



## Pengaruh Penggunaan Metode ECOLA Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Peserta Didik Kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

**Salma Khoirun Nisa**

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni,  
Universitas PGRI Semarang

E-mail: [Salmakhoirunnisa11@gmail.com](mailto:Salmakhoirunnisa11@gmail.com)

**Abstract.** *This study aims to determine whether there is an influence in the use of the ECOLA method on the ability to write procedural texts for students of class XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo in the 2022/2023 academic year. In this research is a type of quantitative descriptive research. Data collection is done by testing techniques. Data analysis is presented in the form of table numbers, diagrams, and descriptions. The results of the analysis from this study are that there is an influence in the use of the ECOLA method on the ability to write procedural texts of students for the 2022/2023 school year. This can be proven from the results of hypothesis test, namely  $t$  count from the results the pretest dan posttest were 1,6627 an the results from the  $t$  table pretest and posttest were 2.015368. Thus it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, because  $t\text{-table} > t\text{-count}$ . So based on the hypothesis test calculations above, it can be said that use of the ECOLA method affects the ability to write procedural texts for students of class XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo in the 2022/2023 academic year.*

**Keywords:** *influence, method, ECOLA, Writing, Procedural Text*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan metode ECOLA terhadap kemampuan menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023. Pada penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. Analisis data disajikan dalam bentuk angka, tabel, diagram, dan deskripsi. Hasil analisis dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh dalam penggunaan metode ECOLA terhadap kemampuan menulis teks prosedur peserta didik tahun pelajaran 2022/2023. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis yakni thitung dari hasil pretest dan posttest sebesar 1,6627 dan hasil dari  $t$  tabel *pretest* dan *posttest* sebesar 2,015368. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, karena  $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ . Jadi berdasarkan perhitungan uji hipotesis di atas dapat dikatakan bahwa penggunaan metode ECOLA berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Metode, ECOLA, Menulis, Teks Prosedur

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran pada kurikulum 2013 dalam jenjang SMA sederajat dapat mengoptimalkan kemampuan peserta didik dalam hal memahami, menganalisis mengaplikasikan, dan mengevaluasi. Salah satu subyek pada kurikulum 2013 ialah pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia ialah pembelajaran yang mengajarkan peserta didik untuk lebih berkompeten dalam mengasah pengetahuan, kreativitas, perilaku, dan keterampilan. Oleh sebab itu peserta didik diharapkan dapat menguasai keterampilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdiri dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Menulis termasuk dalam salah satu keterampilan berbahasa Indonesia. Menulis merupakan ketika seseorang menuangkan ide pikiran yang ada kedalam sebuah media tulis dengan bahasa yang jelas (Tarigan, 1986:15) dalam (Kurniawati, 2019:147). Dalam menulis secara tidak langsung peserta didik dapat mengkolaborasikan empat keterampilan berbahasa Indonesia yakni menyimak, berbicara, membaca, kemudian menulis. Kegiatan menulis dapat diterapkan dalam beberapa materi berbasis teks. Salah satunya dalam materi teks prosedur.

Menulis teks prosedur termasuk kedalam kompetensi dasar yang telah ditetapkan pada kompetensi dasar 3.1 dan 4.1. Setiap peserta didik memiliki kemampuan menulis teks yang berbeda-beda. Adanya kemampuan tersebut dipengaruhi oleh suatu faktor yang berperan untuk meningkatkan ataupun menurunkan tingkat kemampuan menulis teks prosedur peserta didik. Faktor yang dapat mempengaruhi hal tersebut diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang terdapat dalam diri peserta didik. Sedangkan faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. faktor internal diantaranya ada aspek psikis yakni kecerdasan, bakat, minat, sikap, kebiasaan, kemampuan. Faktor eksternal adalah faktor dari luar diri peserta didik yakni salah satunya ialah lingkungan, sekolah, dan keluarga (Syafi'Idkk, 2018). Oleh karena itu kemampuan menulis dapat dipengaruhi oleh faktor internal yakni kemampuan peserta didik dan faktor eksternal yakni sekolah, dimana guru harus memilih alat pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang telah ditetapkan.

Pemilihan alat pembelajaran yang tepat akan menunjang keberhasilan dalam pembelajaran yang telah dirancang oleh guru. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi peserta didik. hal ini selaras dari hasil observasi yang telah dilakukan bahwa nilai dalam pembelajaran menulis peserta didik masih dibawah kriteria ketuntasan minimal

yakni 75. Artinya perlu adanya pembaharuan dalam penggunaan metode dalam pembelajaran menulis teks prosedur untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Oleh karena itu metode yang digunakan oleh guru dapat dimodifikasi sehingga peserta didik lebih bersemangat dan lebih aktif dalam pembelajaran.

Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks prosedur ialah metode ECOLA atau Extending Concept Throught Language Activities. Metode ini merupakan suatu metode pembelajaran yang mengkolaborasikan empat keterampilan berbahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis, (Abidin, 2014:81). Tujuan dari metode ECOLA ini ialah dapat mengasah kemampuan peserta didik dalam memahami isi materi yang kemudian dapat dituangkan ke dalam sebuah tulisan. Jadi penggunaan metode ECOLA terhadap pembelajaran menulis teks prosedur ini dapat diterapkan. Sehingga diharapkan nantinya dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan prestasi peserta didik dengan meningkatnya nilai hasil menulis teks prosedur yang awalnya masih di bawah KKM menjadi di atas KKM.

Jadi berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini disusun dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode ECOLA Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Peserta Didik Kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023”.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sebagai pendekatan penelitian. Desain penelitian ini menggunakan bentuk desain pre-exsperimental. Bentuk desain ini merupakan desain penelitian yang masih semu dikarenakan hasil eksperimen yang termasuk dalam variabel dependen bukan termasuk ke dalam keseluruhan yang mempengaruhi variabel independen (Sugiono, 2016:109).

Dalam desain penelitian ini termasuk dalam jenis desain one group pretest-posttest desaign, yang mana jenis desain ini hanya terdapat satu kelompok sampel yang diberi perlakuan pretest dan posttest. Dengan demikian dapat dilihat menghasilkan data yang akurat karena mampu untuk mempersamakan dari sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan. Berikut merupakan ilustrasi dari jenis one group pretest-posttest design:

O1 X O2

Keterangan:

O1 = nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan)

O2 = nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan)

Jadi dapat dilihat bahwa pengaruh metode ECOLA terhadap kemampuan menulis teks prosedur yakni O2 – O1.

Populasi dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas XI IPA MA Bustanul Ulum. Penetapan populasi dalam penelitian ini sekaligus sebagai sampel. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah tahap penentuan sampel dengan adanya tujuan. Tujuan penentuan sampel dalam penelitian ini dikarekan dalam jurusan yang ada di MA Bustanul hanya terdapat satu kelas. Seperti halnya kelas XI IPA hanya terdapat satu kelas saja. Jadi, sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas XI IPA MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 23 peserta didik.

Variabel penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat yakni:

1. Variabel bebas (X): metode ECOLA.
2. Variabel terikat (Y): kemampuan menulis teks prosedur.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes. menurut pendapat Arikunto, (2013:193) tes merupakan pengujian dalam pembelajaran yang memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik. teknik tes yang diterapkan dalam penelitian ini ialah tes uraian, yang mana terdiri dari soal-soal yang jawabannya berupa deskripsi berupa menulis teks prosedur yang mencakup tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, dan penegasan ulang.

Instrumen dalam penelitian ini ialah terdapat adanya instrumen kisi-kisi soal tes kemampuan menulis teks prosedur yang mencakup adanya kompetensi dasar, IPK, uraian materi, indikator soal, nomor soal, dan bentuk soal. Selain itu juga terdapat adanya instrumen rubric penilaian yang mencakup adanya aspek yang akan dinilai meliputi kelengkapan penyusunan kerangka teks prosedur, kelengkapan struktur teks prosedur, penggunaan bahasa dalam teks prosedur sesuai dengan kaidah kebahasaan teks prosedur, indikator, dan skor. Selanjutnya terdapat kategori penskoran yang mencakup adanya rentang skor yang telah ditetapkan dan kategori penskoran. Berikut langkah menghitung skor akhir:

Nilai peserta didik =

$\frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skor maksimal

Validitas dan reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menyatakan bahwa instrumen penelitian ini dapat dinyatakan valid dan reliabel. Validitas diujikan kepada ahli yang selanjutnya dapat dianalisis dengan mengkorelasikan indikator dan kisi-kisi yang telah ditetapkan . untuk mengetahui hasil analisis validitas dapat dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi antara skor item dan skor total
- N = banyak subjek
- x = jumlah skor item
- y = jumlah skor total
- $\sum xy$  = jumlah perkiraan skor item dan skor total
- $\sum x^2$  = jumlah kuadrat skor item
- $\sum y^2$  = jumlah kuadrat skor total

Sesuai kualifikasi yang telah ditentukan dan perhitungan uji validitas didapatkan bahwa perhitungan validitas soal diperoleh nomor butir soal 1 dengan hasil 0,76141 > 0,4132, nomor butir soal 2 dengan hasil 0,8737 > 0,4132, nomor butir soal 3 dengan hasil 0,86055 > 0,4132. Dapat ditarik kesimpulan bahwa uji validitas instrumen soal dinyatakan valid karena  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Jadi butir soal dapat dikatakan valid.

**Tabel .1 Hasil Analisis Validitas**

<b>Nomor Soal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Hasil Uji Validitas	0,76141	0,8737	0,86055
r tabel	0,4132		
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid

Reliabilitas mengacu pada konsep bahwa, dalam kondisi yang baik, suatu alat dapat diyakini dan diaplikasikan sebagai alat pengumpulan data. Penelitian ini menggunakan tes tertulis dalam bentuk uraian. Metode *test retest* akan digunakan untuk menguji reliabilitas alat ukur

penelitian. Tahapan ini akan dilakukan dengan mencoba alat ukur dua kali pada responden yang sama pada waktu yang berbeda.

Instrumen tes dapat dinyatakan reliabel apabila tes tersebut memberikan hasil yang tetap. Hal tersebut dapat dilihat dari kriteria yang dipertahakan bahwa suatu instrumen mampu dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> 0,6$  atau  $0,7$  atau dapat dipadankan dengan  $r_{tabel}$  yakni jika nilai koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka dapat dikatakan reliabel.

Penentu kelas reliabilitas instrumen mengacu pada klasifikasi reliabilitas menurut Guilford (1945:145) berikut ini:

$0,80 < r_{11} = 1,00$  reliabilitas sangat tinggi

$0,60 < r_{11} = 0,80$  reliabilitas tinggi

$0,40 < r_{11} = 0,60$  reliabilitas sedang

$0,20 < r_{11} = 0,40$  reliabilitas rendah

$0,00 < r_{11} = 0,20$  reliabilitas sangat rendah (tidak reliabel)

Hasil  $r_{11}$  dapat dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan  $= 0,05$  dan  $N = 23$  maka dapat didapatkan  $r_{tabel} = 0,4132$ . Jadi hasil dari reliabilitas instrumen didapatkan  $r_{11} 0,713141971$  dan nilai  $r_{tabel} 0,4132$ . Dapat disimpulkan bahwa  $r_{11} > r_{tabel}$  maka dapat dikatakan reliabel.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Analisis data kuantitatif adalah teknik analisis data dimana data dikelompokkan dan disesuaikan dengan semua variabel dari responden yang telah ditentukan sebelumnya, setelah itu data yang terkumpul dapat dihitung untuk mencocokkan dengan rumusan masalah. Teknik analisis data pada penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan yakni uji

Prasyarat meliputi uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis.

Teknik penyajian data disajikan secara sistematis yakni hasil dari analisis data kuantitatif yang berupa angka, tabel, dan deskripsi data tentang ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode ECOLA terhadap kemampuan menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo tahun pelajaran 2022/2023.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil nilai kemampuan menulis tes prosedur peserta didik diambil dari kriteria penilaian yang sudah ditetapkan oleh peneliti yakni peserta didik secara individu menyusun teks prosedur mencakup kerangka, struktur, dan kebahasaan teks prosedur secara lengkap. Nilai yang telah diperoleh akan dikelompokkan menjadi 5 kategori yakni sangat baik pada rentang nilai 89-100, baik pada rentang nilai 75-88, cukup pada rentang nilai 65-74, kurang pada rentang nilai 51-64, dan sangat kurang pada rentang nilai 0-50. Berikut tabel persentase hasil *pretest* kemampuan menulis teks prosedur.

**Tabel .2 Persentase Hasil *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Prosedur**

No	Rentang skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	89-100	Sangat baik	0	0%
2.	75-88	Baik	0	0%
3.	65-74	Cukup	9	39%
4.	51-64	Kurang	9	39%
5.	0-50	Sangat Kurang	5	22%
Jumlah			23	100%

Hasil nilai kemampuan menulis teks prosedur setelah menggunakan metode ECOLA ini dapat diambil dari hasil teks yang telah ditulis peserta didik apakah mencakup kerangka teks, struktur teks, dan kebahasaan teks dengan lengkap. Nilai tersebut akan dikelompokkan menjadi 5 kategori yakni sangat baik dengan rentang skor 89-100, baik dengan rentang skor 75-88, cukup dengan rentang skor 65-74, kurang dengan rentang skor 51-64, dan sangat kurang dengan rentang skor 0-50. Berikut tabel persentase hasil nilai *posttest* kemampuan menulis teks prosedur.

**Tabel .3 Persentase Hasil *Posttest* Kemampuan Menulis Teks Prosedur**

No	Rentang skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	89-100	Sangat baik	4	17%
2.	75-88	Baik	16	70%
3.	65-74	Cukup	3	13%
4.	51-64	Kurang	0	0%
5.	0-50	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			23	100%

**Tabel .4 Uji Hipotesis *Pretest* dan *Posttest***

Kelompok	N	t-hitung	t-tabel	Kesimpulan
<i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	23	1,6627	2,069	Ha diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$

Berdasarkan data tes, pada data uji hipotesis dapat dilihat bahwa metode ECOLA dapat memberi pengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023 menjadi lebih meningkat. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis dan uji prasyarat data.

Dari hasil perhitungan uji t membuktikan bahwasanya t-hitung dari hasil *pretest* dan *posttest* sebesar 1,6627 dan hasil dari t-tabel *pretest* dan *posttest* sebesar 2,069 jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini dapat disimpulkan seperti pernyataan tersebut karena nilai t-tabel yang diperoleh  $>$  t-hitung. Oleh sebab itu dapat dibuktikan bahwa hipotesis yang telah disusun yakni terdapat pengaruh penggunaan metode ECOLA terhadap kemampuan menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.

Hasil yang didapatkan dari perhitungan uji normalitas menunjukkan bahwa data dengan perhitungan mengenakan uji *liliefors* dikatakan normal. Hasil perhitungan data *pretest* menunjukkan bahwa nilai normalitas dengan taraf signifikan 0,05 dengan nilai  $L_{hitung} 0,9936 < L_{tabel} 2,069$  maka data bersumber dari distribusi normal. Sedangkan dalam data *posttest* didapatkan nilai dengan taraf signifikan 0,05 dengan nilai  $L_{hitung} 0,7128 < L_{tabel} 2,069$  maka data bersumber dari distribusi normal. Dengan demikian sesuai dengan data perincian uji normalitas keseluruhan data berdistribusi normal. Berdasarkan uji hoogenitas menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} 2,047770309 < F_{tabel} 2, 11889905$  yang membuktikan bahwa sampel mempunyai varians yang serupa atau homogen.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan peserta didik MA Bustanul Ulum Pagerharjo dapat menyadari bahwa kemampuan menulis adalah ketrampilan diri yang baik dan penting untuk diasah. Dimana kemampuan menulis tersebut sangat berguna untuk menuangkan semua ide pikiran yang ada serta mengembangkan ide pikiran yang dimiliki menjadi sebuah tulisan. Hal tersebut yang selaras dengan metode ECOLA, bahwa metode ECOLA adalah metode yang mengkolaborasikan antara metode membaca dan menulis yang mana dapat ditarik kesimpulan bahwa keberhasilan penggunaan metode ECOLA terdapat adanya pengaruh terhadap kemampuan

menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 24,9 yang dapat dilihat dari rata-rata nilai awal atau *pretest* jika diperbandingkan hasil nilai mean 57,2 dan terdapat peningkatan sebanyak 24,9 yang menghasilkan nilai rata-rata setelah diberi perlakuan atau *posttest* dengan hasil nilai rata-rata 82,1.

## **SIMPULAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode ECOLA dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur peserta didik di kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo tahun pelajaran 2022/2023. Hasil analisis data dalam hasil uji hipotesis mampu membuktikan bahwa penggunaan metode ECOLA mempengaruhi kemampuan menulis teks prosedur peserta didik lebih meningkat.

Penggunaan metode ECOLA memberi pengaruh kemampuan menulis teks prosedur peserta didik kelas XI MA Bustanul Ulum Pagerharjo tahun pelajaran 2022/2023 juga dapat diperhatikan dari hasil uji hipotesis yang membuktikan bahwa perbandingan antara hasil uji hipotesis nilai  $t_{tabel}$  2,069 dengan nilai yang didapatkan pada  $t_{hitung}$  1,6617 yang berarti bahwa nilai  $t_{tabel} > t_{hitung}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus.(2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurniawati, S. W. (2019). “Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Melalui Metode Membaca SQ3R pada Buku Fiksi Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Dengan SQ3R”. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 2(1). <https://jurnal.unsur.ac.id/dinamika/article/view/675>. Diakses pada 2 Februari 2023.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/114>. Diakses pada 2 Februari 2023.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ). Bandung: Alfabeta.