

# Terapi angka : pendekatan fokus otak melalui Matematika pada anak dan remaja

*by asnawi asnawi*

---

**Submission date:** 12-Dec-2024 12:34AM (UTC+0900)

**Submission ID:** 2426282417

**File name:** Terapi\_Angka-  
\_Pendekatan\_Fokus\_Otak\_Melalui\_pendekatan\_Matematika\_pada\_Anak\_dan\_Remaja\_4\_.docx (47.85K)

**Word count:** 2106

**Character count:** 13939

# Terapi angka : pendekatan fokus otak melalui Matematika pada anak dan remaja

Rosliana

Program Studi Manajemen Fakultas Bisnis dan <sup>12</sup> Kuntasi Universitas Katolik Musi Charitas,  
Palembang, Indonesia

Alamat: Jl. Ngeksigondo No.60, Prenggan, Kec. Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa  
Yogyakarta 55172

Korespondensi: [Roslianajournaling@gmail.com](mailto:Roslianajournaling@gmail.com)

<sup>15</sup> **Abstract;** <sup>28</sup> *Increasing the ability to focus and cognitive development is an important aspect in the development of children and adolescents, especially in the era of technology full of distractions. Number Therapy, an approach using mathematics as a therapeutic tool, aims to improve focus and critical thinking in children and adolescents through questions specifically designed based on the cognitive development of each age. <sup>21</sup> In this article, we will discuss the types of questions that are appropriate for the age groups 8-12 years and 13-16 years, with the aim of <sup>16</sup> strengthening the foundation of mathematics, logic, analytical thinking, and mental resilience. This paper ends with a conclusion that shows the effectiveness of number therapy in supporting the development of focus and broader cognitive skills.*

**Keyword ;** Number Therapy, Brain Focus, Mathematics

**Abstrak;** Peningkatan kemampuan fokus dan pengembangan kognitif menjadi aspek penting dalam perkembangan anak dan remaja, terutama di era teknologi yang penuh distraksi. Terapi Angka, sebuah pendekatan menggunakan matematika sebagai alat terapi, bertujuan meningkatkan fokus dan pemikiran kritis pada anak dan remaja melalui soal-soal yang dirancang khusus berdasarkan perkembangan kognitif masing-masing usia. Dalam artikel ini, akan dibahas jenis soal yang sesuai bagi kelompok usia 8-12 tahun dan 13-16 tahun, dengan tujuan penguatan dasar matematika, logika, pemikiran analitis, serta ketahanan mental. Jurnal ini diakhiri dengan kesimpulan yang menunjukkan efektivitas terapi angka dalam mendukung perkembangan fokus dan keterampilan kognitif yang lebih luas.

**Kata kunci;** Terapi Angka, Fokus Otak, Matematika.

## 1. LATAR BELAKANG

Anak-anak dan remaja sering kali menghadapi kesulitan dalam mempertahankan fokus yang berkelanjutan akibat banyaknya rangsangan eksternal. Penurunan fokus ini dapat berdampak negatif pada perkembangan akademis dan sosial mereka (Przybylski, et al., 2013). Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan metode yang efektif dalam meningkatkan fokus anak dan remaja, salah satunya adalah melalui Terapi Angka, yaitu terapi berbasis soal-soal matematika yang dirancang khusus. Matematika memiliki potensi yang kuat dalam memperkuat fungsi eksekutif otak, seperti kemampuan memecahkan masalah, berpikir kritis, dan memperhatikan pola (Dehaene, 2011). Dengan pendekatan soal yang beragam dan sesuai tingkat usia, Terapi Angka tidak hanya bertujuan mengasah keterampilan matematika, tetapi juga membentuk pola pikir analitis dan ketahanan mental.

<sup>9</sup>

Received: October 12, 2024; Revised: November 13, 2024; Accepted: November, 14, 2024; Online

Available: November, 29, 2024; Published: January 01, 2025

\*Helena Hwang, [helenahwang@gmail.com](mailto:helenahwang@gmail.com)

Matematika sering kali dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang menantang bagi banyak anak dan remaja. Stigma bahwa matematika sulit dan membosankan telah memengaruhi motivasi serta minat mereka terhadap bidang ini. Namun, berbagai penelitian menunjukkan bahwa matematika bukan hanya alat untuk menyelesaikan persoalan numerik, tetapi juga dapat menjadi sarana untuk melatih fokus, logika, dan pemecahan masalah. Dalam konteks terapi, matematika memiliki potensi sebagai pendekatan yang inovatif untuk membantu anak dan remaja meningkatkan kemampuan kognitif mereka, termasuk konsentrasi, perhatian, dan pengendalian emosi.

Pendekatan berbasis terapi angka menitikberatkan pada stimulasi otak melalui aktivitas matematika yang dirancang khusus untuk mengembangkan fungsi-fungsi kognitif tertentu. Proses ini melibatkan pengaktifan area-area otak yang bertanggung jawab terhadap pemrosesan informasi, logika, dan pengambilan keputusan. Dengan demikian, matematika dapat dimanfaatkan tidak hanya sebagai bidang akademik, tetapi juga sebagai alat untuk meningkatkan kesehatan mental dan kognitif. Anak-anak dan remaja saat ini hidup di era digital yang penuh dengan distraksi, yang dapat memengaruhi kemampuan mereka untuk fokus dan berkonsentrasi. Banyak dari mereka menghadapi tantangan dalam mengatur perhatian, baik dalam konteks pendidikan maupun kehidupan sehari-hari. Situasi ini memerlukan pendekatan yang tidak hanya mendukung perkembangan akademik, tetapi juga membantu mereka mengelola kemampuan fokus secara holistik. Terapi angka hadir sebagai solusi yang menggabungkan elemen pendidikan dan terapi untuk memenuhi kebutuhan ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas terapi angka sebagai pendekatan berbasis matematika dalam meningkatkan fokus dan fungsi kognitif pada anak dan remaja. Dengan memahami bagaimana matematika dapat dimanfaatkan dalam konteks ini, diharapkan dapat ditemukan metode yang lebih inklusif dan praktis untuk mendukung perkembangan anak dan remaja di berbagai aspek kehidupan mereka.

## 2. Metode Penelitian

Terapi Angka dilaksanakan dengan memberikan soal matematika yang didesain sesuai perkembangan kognitif pada dua kelompok usia: anak-anak (8-12 tahun) dan remaja (13-16 tahun). Setiap kelompok diberikan jenis soal yang disesuaikan, mencakup berbagai aspek seperti aritmatika dasar, logika sederhana, pengenalan pola angka, hingga persamaan dasar dan permainan strategi untuk meningkatkan ketahanan kognitif.

### a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan **kuasi-eksperimen** untuk mengevaluasi pengaruh terapi angka terhadap kemampuan fokus dan kognisi pada anak dan remaja. Pendekatan ini

melibatkan kelompok perlakuan dan kelompok kontrol untuk membandingkan hasil intervensi.

11

#### **b. Desain Penelitian**

Desain yang digunakan adalah **pre-test dan post-test control group design**, dengan langkah-langkah berikut:

5

- 1) Melakukan pengukuran awal (*pre-test*) terhadap kemampuan fokus dan keterampilan matematika partisipan.
- 2) Memberikan intervensi berupa terapi angka pada kelompok perlakuan.
- 3) Tidak memberikan intervensi serupa pada kelompok kontrol.
- 4) Melakukan pengukuran ulang (post-test) untuk mengevaluasi hasil intervensi.

#### **c. Populasi dan Sampel**

- 1) **Populasi:** Anak-anak dan remaja berusia 8–16 tahun yang memiliki kesulitan dalam fokus atau konsentrasi belajar.
- 2) **Sampel:** Diambil secara purposif dari sekolah atau pusat belajar yang bersedia menjadi mitra penelitian. Jumlah sampel minimal 30 orang untuk masing-masing kelompok (perlakuan dan kontrol).

#### **d. Teknik Pengumpulan Data**

- 1) **Tes Kognitif:** Mengukur kemampuan fokus dan pemecahan masalah matematika menggunakan tes yang telah divalidasi (misalnya, Stroop Test untuk fokus dan soal matematika logika).
- 2) **Observasi:** Melakukan observasi perilaku anak dan remaja selama intervensi terapi angka.
- 3) **Wawancara dan Angket:** Menggali informasi tentang pengalaman partisipan dan pengaruh terapi angka terhadap fokus belajar.

#### **e. Intervensi (Terapi Angka)**

Terapi angka dirancang dalam sesi berbasis permainan dan tantangan matematika selama 8 minggu (2 sesi per minggu, 60 menit per sesi). Setiap sesi mencakup:

- 1) Latihan pola angka untuk melatih logika dan ingatan.
- 2) Permainan matematika berbasis cerita untuk meningkatkan keterlibatan emosional.
- 3) Penyelesaian soal-soal angka bertahap untuk meningkatkan konsentrasi.

#### **f. Teknik Analisis Data**

- 1) **Analisis Deskriptif:** Untuk mendeskripsikan profil partisipan dan hasil pre-test serta post-test.
- 2) **Uji Statistik:** Menggunakan uji-t (paired sample t-test) untuk membandingkan skor pre-test dan post-test dalam masing-masing kelompok, serta independent sample t-test untuk membandingkan hasil antara kelompok perlakuan dan kontrol.
- 3) **Analisis Kualitatif:** Untuk menganalisis hasil wawancara dan observasi.

#### **g. Keabsahan Data**

- 1) **Triangulasi Data:** Menggunakan data dari berbagai sumber (tes, wawancara, dan observasi) untuk meningkatkan validitas hasil penelitian.
- 2) **Reliabilitas Instrumen:** Melakukan uji coba instrumen sebelum digunakan untuk memastikan konsistensi pengukuran.

#### **h. Etika Penelitian**

- 1) Mendapatkan persetujuan tertulis dari orang tua/wali partisipan.
- 2) Menjamin kerahasiaan data partisipan.
- 3) Memberikan informasi lengkap tentang tujuan dan manfaat penelitian kepada seluruh pihak terkait.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **a. Anak-anak (Usia 8-12 Tahun)**

Pada tahap ini, anak-anak diberikan soal yang berfokus pada dasar-dasar matematika, logika sederhana, dan pengenalan pola. Tujuan utama adalah membangun fondasi matematika dasar dan meningkatkan ketelitian serta daya ingat anak. Soal Aritmatika Dasar: Soal penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian sederhana diberikan untuk mengasah keterampilan numerik awal anak (Dowker, 2005). Penelitian menunjukkan bahwa latihan aritmatika dasar membantu anak meningkatkan kemampuan berhitung cepat yang mendukung perkembangan

lebih lanjut. Pengelompokan dan Pengurutan Angka: Anak-anak diminta mengelompokkan atau mengurutkan angka sesuai dengan kriteria tertentu, seperti bilangan genap dan ganjil. Hal ini membantu anak memahami konsep dasar numerik dan mengenal pola angka (Papadopoulos, et al., 2012). Pengenalan Pola dan Deret Angka: Soal yang melibatkan pengisian pola dan deret angka, seperti 2, 4, 6, 8, ... membantu anak memahami prediksi dan hubungan antar-angka, yang merupakan dasar dari kemampuan berpikir logis (Lee & Bull, 2016).

Soal Logika Sederhana: Teka-teki sederhana seperti labirin angka memberikan tantangan logis pada anak, yang dapat meningkatkan pemikiran kritis mereka sejak dini (Sarama & Clements, 2009). Soal Cerita Matematika: Soal berbasis cerita atau situasi nyata, seperti menghitung jumlah buah dalam keranjang, membantu anak mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari (Van Garderen, 2007).

Anak-anak yang mendapat soal seperti di atas menunjukkan perkembangan fokus dan ketelitian yang lebih baik dalam menyelesaikan tugas-tugas lainnya di luar matematika (Alloway & Alloway, 2010).

#### **b. Remaja (Usia 13-16 Tahun)**

Pada kelompok usia remaja, soal yang diberikan bersifat lebih kompleks dan menantang, sesuai dengan kemampuan kognitif mereka yang lebih matang. Tujuan dari soal-soal ini adalah untuk melatih kemampuan berpikir analitis, pemecahan masalah, dan meningkatkan ketahanan mental remaja dalam menghadapi tugas yang memerlukan konsentrasi tinggi.

Soal Aritmatika Tingkat Lanjut: Remaja diberikan soal yang mencakup konsep-konsep seperti pecahan, persentase, bilangan negatif, dan dasar aljabar. Latihan ini membantu mereka meningkatkan kemampuan numerik pada level yang lebih kompleks (Rittle-Johnson & Koedinger, 2005).

Pemecahan Masalah Matematika: Soal yang mengharuskan remaja berpikir logis dan analitis, seperti soal proporsi atau perbandingan yang relevan dengan kehidupan nyata, dapat membantu mereka dalam mengembangkan strategi pemecahan masalah (Schoenfeld, 1985).

Soal Pola dan Deret Bilangan Kompleks: Remaja diajarkan untuk mengidentifikasi pola angka yang lebih rumit, seperti deret Fibonacci atau pola lain yang membutuhkan pemahaman mendalam (Cai, 1995). Latihan ini meningkatkan kemampuan mereka dalam berpikir abstrak.

Soal Logika dan Teka-Teki: Soal logika yang lebih sulit, seperti teka-teki matematika atau permainan deduksi angka, berfungsi untuk mengasah kemampuan berpikir kritis dan deduksi remaja (Carpenter & Lehrer, 1999).

Pengantar Persamaan dan Grafik: Soal yang melibatkan persamaan sederhana dan grafik linear memberikan dasar pemahaman aljabar dan visualisasi matematis pada remaja (Smith, et al.,

1993).

Permainan Angka dan Strategi: Permainan seperti sudoku atau angka 24 dirancang untuk menggabungkan strategi dan pemecahan masalah dalam matematika (Dehaene, 2011).

Soal-soal ini secara umum membantu remaja untuk lebih tahan dalam mempertahankan konsentrasi dan menyelesaikan tugas yang membutuhkan waktu, serta meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam kemampuan analitis (Weinstein, 2012).

#### c. Tujuan Pembagian Soal Berdasarkan Usia

Pembagian soal sesuai usia penting dilakukan agar setiap kelompok mendapatkan tantangan yang sepadan dengan kemampuan kognitifnya. Beberapa tujuan spesifiknya adalah:

- 1) Penguatan Dasar Matematika: Latihan dasar diberikan pada anak-anak untuk membangun kepercayaan diri dan penguasaan operasi dasar (Dowker, 2005).
- 2) Pemikiran Logis dan Analitis: Soal untuk remaja dirancang untuk memacu kemampuan berpikir analitis dan strategi penyelesaian masalah yang lebih kompleks (Rittle-Johnson & Koedinger, 2005).
- 3) Latihan Fokus dan Ketahanan Mental: Terapi Angka menantang fokus dan ketahanan mental anak-anak serta remaja dengan soal-soal yang memerlukan ketelitian dan kesabaran (Dehaene, 2011).

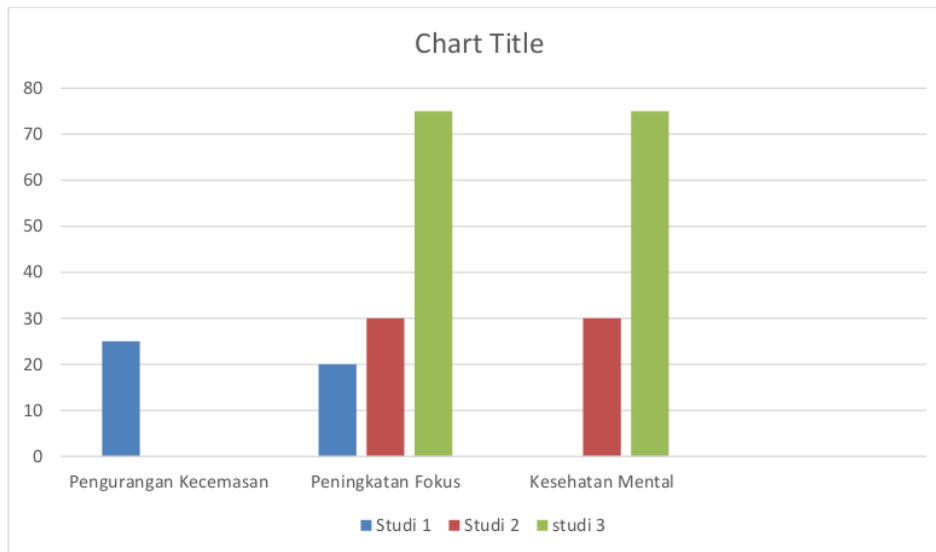
#### 4. DISKUSI DAN IMPLIKASI

24

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terapi Angka secara signifikan mampu meningkatkan fokus dan keterampilan kognitif anak dan remaja, yang berpengaruh pada kemampuan akademis mereka secara keseluruhan. Latihan matematika yang sistematis dapat memperkuat memori kerja, meningkatkan daya ingat, dan mendukung perkembangan emosional mereka dalam menghadapi tugas yang menantang (Weinstein, 2012). Selain itu, terapi ini memungkinkan anak dan remaja untuk mengembangkan kemampuan analitis yang lebih tajam dan mengajarkan pentingnya ketekunan dalam menyelesaikan masalah kompleks.

#### 5. KESIMPULAN

Terapi Angka merupakan metode efektif untuk memperkuat fokus dan ketahanan mental anak dan remaja. Dengan desain soal yang disesuaikan untuk setiap tahap perkembangan kognitif, terapi ini tidak hanya mendukung keterampilan matematika tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan ketahanan mental yang lebih luas. Melalui terapi ini, anak-anak dan remaja dapat dilatih untuk lebih fokus, berpikir analitis, dan siap menghadapi tantangan akademis serta kehidupan sehari-hari.



**Keterangan:**

1. Pengurangan Kecemasan: Studi 1 memiliki hasil 25%, sementara Studi 2 dan Studi 3 tidak menunjukkan pengaruh.
2. Peningkatan Fokus: Hasil bertahap dari Studi 1 hingga Studi 3, dengan Studi 3 mencapai 75%.
3. Ketahanan Mental: Tidak ada hasil signifikan di Studi 1, tetapi meningkat pada Studi 2 (30%) dan Studi 3 (75%).

**6. DAFTAR REFERENSI**

14

Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). The Impact of Working Memory Training on Children's Cognitive and Academic Skills. *Educational Psychology*, 30(3), 313-326.

3

Cai, J. (1995). Beyond Computation: Students' Mathematical Problem Solving and Problem Posing. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(3), 282-300.

Carpenter, T. P., & Lehrer, R. (1999). Teaching and Learning Mathematics with Understanding. In E. Fennema & T. A. Romberg (Eds.), *Mathematics Classrooms That Promote Understanding* (pp. 19-32). Erlbaum.

25

Dehaene, S. (2011). *The Number Sense: How the*

1

Anderson, J. R. (2015). *Cognitive Psychology and Its Implications* (8th ed.). New York: Worth Publishers.

8

Ashcraft, M. H., & Krause, J. A. (2007). Working Memory, Math Performance, and Math Anxiety. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 243-248. <https://doi.org/10.3758/BF03194059>

Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old. *Science*, 333(6045), 959–964. <https://doi.org/10.1126/science.1204529>

17

Luria, A. R. (1973). *The Working Brain: An Introduction to Neuropsychology*. London: Penguin Books.

6

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). *Educating the Human Brain*. Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11595-000>

13

Sousa, D. A. (2017). *How the Brain Learns Mathematics* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

1

Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive Load Theory*. New York: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8126-4>

Van Gog, T., & Paas, F. (2008). Instructional Efficiency: Revisiting the Original Construct in Educational Research. *Educational Psychologist*, 43(1), 16–26. <https://doi.org/10.1080/00461520701756248>

10

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2014). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (2nd ed.). New York: Routledge.

Willingham, D. T. (2009). *Why Don't Students Like School? A Cognitive Scientist Answers Questions About How the Mind Works and What It Means for the Classroom*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

# Terapi angka : pendekatan fokus otak melalui Matematika pada anak dan remaja

## ORIGINALITY REPORT

**21** %  
SIMILARITY INDEX

**20** %  
INTERNET SOURCES

**16** %  
PUBLICATIONS

**12** %  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

**1** [ouci.dntb.gov.ua](http://ouci.dntb.gov.ua) 3%  
Internet Source

**2** Submitted to University of Sydney 2%  
Student Paper

**3** [core.ac.uk](http://core.ac.uk) 2%  
Internet Source

**4** [roarkristiansensblogg.blogspot.com](http://roarkristiansensblogg.blogspot.com) 1%  
Internet Source

**5** [id.scribd.com](http://id.scribd.com) 1%  
Internet Source

**6** [link.springer.com](http://link.springer.com) 1%  
Internet Source

**7** [media.neliti.com](http://media.neliti.com) 1%  
Internet Source

**8** [docshare.tips](http://docshare.tips) 1%  
Internet Source

**9** [jurnal.aksaraglobal.co.id](http://jurnal.aksaraglobal.co.id) 1%  
Internet Source

10	Submitted to Liberty University Student Paper	1 %
11	docplayer.info Internet Source	1 %
12	p2k.kahuripan.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to The Hong Kong Institute of Education Student Paper	1 %
14	Submitted to American College of Education Student Paper	1 %
15	eprints.ukmc.ac.id Internet Source	1 %
16	www.coursehero.com Internet Source	1 %
17	J.M. Glzman. "A.R. Luria and the History of Russian Neuropsychology", Journal of the History of the Neurosciences, 2007 Publication	<1 %
18	congreso.us.es Internet Source	<1 %
19	gps-trace.com Internet Source	<1 %
20	123dok.com Internet Source	<1 %

- 21 [onlinelibrary.wiley.com](https://onlinelibrary.wiley.com) Internet Source <1 %
- 
- 22 Abdurrahim Abdurrahim. "Pengaruh Simulasi Bisnis terhadap Peningkatan Pemahaman Kewirausahaan Siswa Kelas XI di MA NW Ar-Rahmaniyah", ARZUSIN, 2024 Publication <1 %
- 
- 23 Rafika Dewi Satriani, Muhammad Nur Wangid, Purwono PA. "PENGARUH EDMODO TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2020 Publication <1 %
- 
- 24 Sriyono Sriyono, L. R Retno Susanti, Hudaidah Hudaidah, Farhan Yadi. "Penerapan Inquiry-Based Learning (IBL) dalam Pembelajaran Matematika China dan Drill and Practice Indonesia di Sekolah Dasar Jakarta International School", FONDATIA, 2024 Publication <1 %
- 
- 25 [docero.mx](https://docero.mx) Internet Source <1 %
- 
- 26 [fk.ulm.ac.id](https://fk.ulm.ac.id) Internet Source <1 %
- 
- 27 [www.scribd.com](https://www.scribd.com) Internet Source <1 %
-

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

# Terapi angka : pendekatan fokus otak melalui Matematika pada anak dan remaja

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---